

**T.C.**  
**SUŐEHİRİ KAYMAKAMLIĐI**  
**ŞEHİT SEZAI SEVEN İLKOKULU / ORTAOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024 - 2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahrından kima bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana ve de ettiğin günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıklar atanı.  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsan da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyaya cüda.

Ruhumun senden, İlahi, sudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadelleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa- taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh- mücahred gibi yurdun nâ şım,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihilal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebel, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yeğane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedi'ahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitilli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## GİRİŞ

Stratejik plan günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Stratejik planlama ile okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğini ve geleceği planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bugüne bakmak olduğunu, planın bu aşamasında bugün içinde bulunduğumuz şartları ve buradan yola çıkarak ulaşmak istediğimiz hedefleri belirlemek amacıyla okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yani okulumuzun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm personelin ve öğretmenlerin katılımıyla ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZTF sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Şehit Sezai Seven İlk/Ortaokulu Müdürlüğü olarak en büyük amacımız yalnızca İlköğretim Okulu mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şehit Sezai Seven İlk/Ortaokulu Müdürlüğünün Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Cantekin ALMALI

Okul Müdürü V.

## İçindekiler

sayfa

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI *.....	8-9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11-13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14-15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16-17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>18</b>
MİSYONUMUZ .....	18
VİZYONUMUZ *.....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	19
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>19</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	21-24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	25
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>25</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>26</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cantekin ALMALI	Okul Müdürü	Tuba ŞEKER	Öğretmen
Serkan ŞEKER	Müdür Yardımcısı	Adem LİKOS	Öğretmen
Sinem MISIRCI	Öğretmen	Bekir BULUT	Öğretmen
Ayhan SAĞLAM	Okul Aile Birliği Başkanı	Ezgi ABAY (yedek)	Öğretmen
Recep GÖZE	Okul Aile Birliği Üye	Kenan ALBAYRAK	Okul Aile Birliği Üye

## BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı\*

Esenyaka İlkokulu/Ortaokulu 1928 yılından itibaren eğitim öğretime açılmış olup o dönemdeki binası köy halkı tarafından yapılmıştır. Daha sonraları 1955 yılına kadar çeşitli binalarda faaliyetlerini sürdürmüştür. 1955 yılında devlet tarafından binası yapılmış, zamanla bu bina ihtiyaca cevap vermekten uzak kalınca yanına ek bir okul binası yapılmıştır. Müşterek binalarda 1990 yılına kadar eğitim öğretime devam edilmiş, o tarihten itibaren ortaokulla birleşerek ilköğretim adını almıştır.

Esenyaka Ortaokulu 1976 eğitim öğretim yılında köy konağı olarak yaptırılan geçici binasında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamış 1990 yılına kadar bu binada faaliyetlerini sürdürmüştür. 1990 yılında devlet vatandaş işbirliğiyle yapılan yeni binasına taşınırken köy nüfusunun kalabalık oluşu çevre köyleri itibariyle merkezi bir yerleşim birimi konumunda olması göz önüne alınarak köydeki ilkokulu da bünyesine alarak 1990 yılında ilköğretim okuluna dönüşmüştür. Taşınalı eğitim başlaması ile Saraycık, Eskişar, Küçükgüzel, Gümüştaş köylerinin birinci kademesi ile Akşar, ve Cevizli köylerinin ikinci kademeleri taşınalı olarak okulumuzda eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmiştir. 2014-2015 eğitim öğretim yılında Suşehri Yatılı Bölge Okulunun kapatılmasıyla taşınalı köy sayısı artmıştır. Şu an okulumuza taşınalı gelen köyler Akşar, Saraycık, Cevizli, Küçükgüzel, Karacaören, Yoncalı, Kiziryurdu, Eskişar, Erence, Kavşut, Polat ve Gümüştaş köyleridir.

Okulumuz 10000 metrekare alana sahip bunun 9565 metrekaresi bahçe ve oyun alanı kalan kısmı 455 metrekaresi eğitim öğretimin sürdürüldüğü bina olarak kullanılmaktadır.

Okulumuz iki katlı olup 9 derslikten oluşmaktadır. Dersliklerden birisi anasınıfı olarak kullanılmaktadır. Okulumuza 2007-2008 eğitim öğretim yılında Bilişim Teknolojileri sınıfı oluşturulmuş ve 2014-2015 eğitim öğretim yılında da okulumuzun yemekhanesi hizmete girmiştir.

Okulumuz 2018 yılında, köyümüzde ikamet eden şehit babası Ömer Seven'in yazılı dilekçesine istinaden iç güvenlik operasyonu icra ederken Şırnak/Gömeç'te şehit olan oğlunun ismi



Sezai Seven'in adını alarak Şehit Sezai Seven İlkokulu/Ortaokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Şehit Sezai Seven İlkokulu/Ortaokulu okul müdürü Cantekin ALMALI liderliğinde 9 öğretmen ve 69 öğrencisiyle çağdaş, demokratik, laik, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda eğitim öğretime devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİVAS		İlçesi: SUŞEHRİ			
Adres:	Esenyaka Köyü-No: 15 Suşehri/ Sivas	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://sehitsezaiseven.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://sehitsezaiseven.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	0346 311 70 70	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:703545@meb.k12.tr">703545@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:703561@meb.k12.tr">703561@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://esenyakaortaokulu.meb.k12.tr">esenyakaortaokulu.meb.k12.tr</a> esenyakaioo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703545 - 703561	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1990		Toplam Çalışan Sayısı*	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	34		Erkek	2
	Toplam	69		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	2	3
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	10000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9565	Yemekhane	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	455			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	5			
Tuvalet Sayısı	12			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	1	1	2	Anasınıfı	6	2	8
2/A	3	4	7				
3/A	4	4	8				
4/A	1	6	7				
5/A	2	6	8				
6/A	8	2	10				
7/A	4	7	11				
8/A	6	2	8				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50mbps

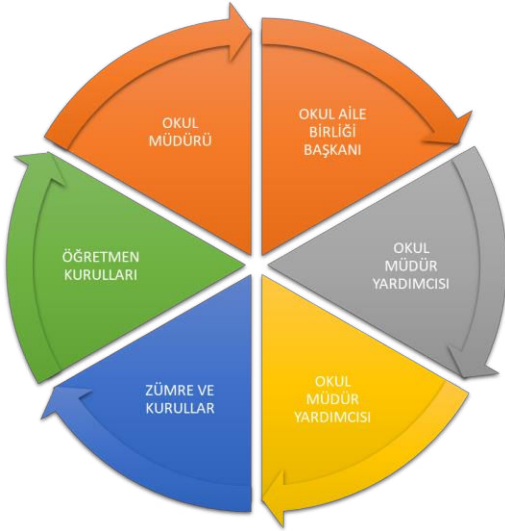
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	2200	1400
2023	3525	0

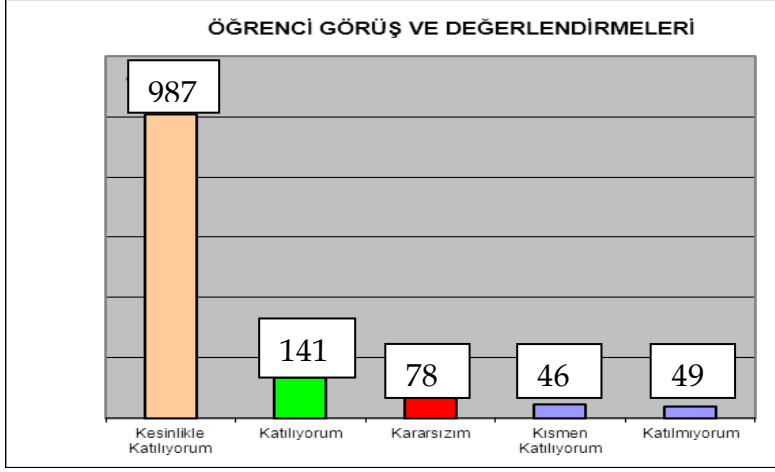
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



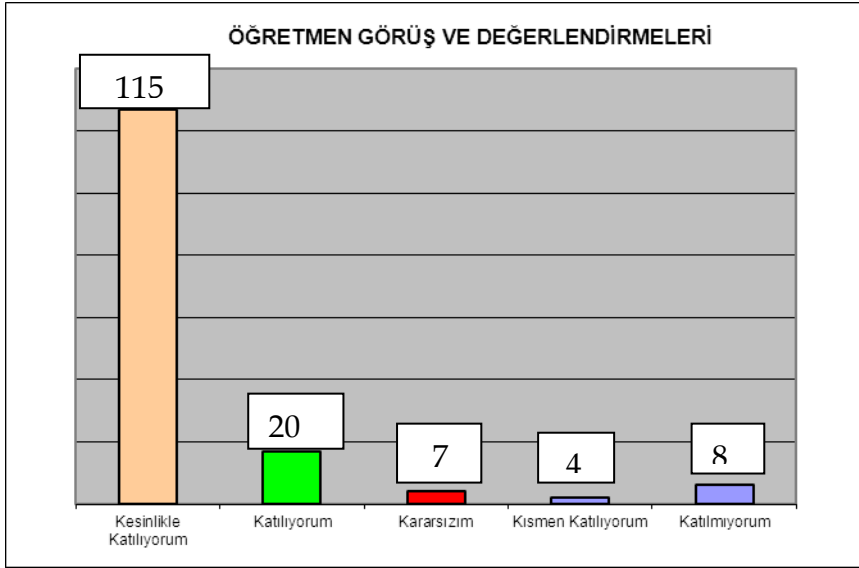
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:



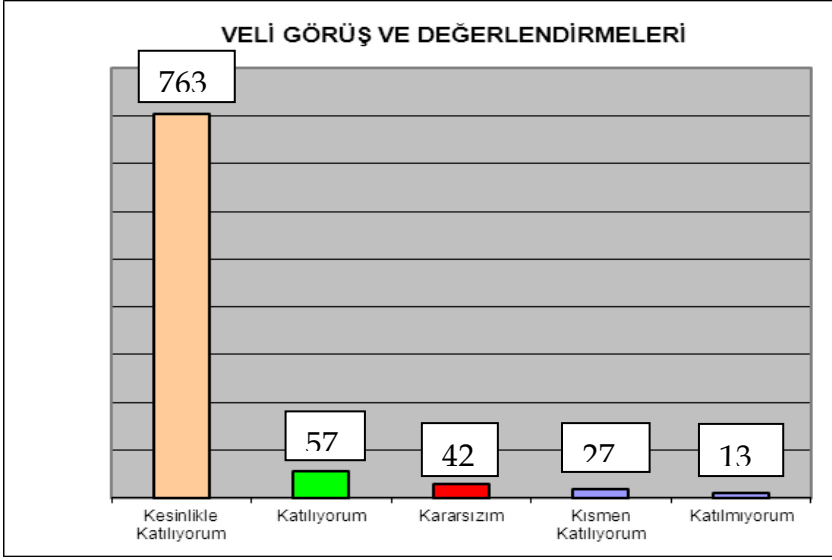
Şehit Sezai Seven İlk/Ortaokulu katılan 62 öğrenci üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 1300 olup bunun üzerinden 987 puan Kesinlikle Katılıyorum, 141 puan Katılıyorum, 78 puan Kararsızım, 46 puan Kısmen Katılıyorum, 49 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:



Şehit Sezai Seven İlk/Ortaokulu 7 öğretmen, 1 hizmetli ve 2 idareci olmak üzere 10 öğretmen üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 156 olup bunun üzerinden 115 puan Kesinlikle Katılıyorum, 20 puan Katılıyorum, 7 puan Kararsızım, 4 puan Kısmen Katılıyorum, 8 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

## Veli Anketi Sonuçları:



Şehit Sezai Seven İlk/Ortaokulu 38 veli üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 910 olup bunun üzerinden 763 puan Kesinlikle Katılıyorum, 57 puan Katılıyorum, 42 puan Kararsızım, 27 puan Kısmen Katılıyorum, 13 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

Anketler okulda örneklem grubu seçilerek uygulanmıştır. Her kademedeki bir sınıfa uygulanmak üzere çalışma yapılmıştır. Örneklemin evreni temsil ettiği varsayılmaktadır. Öğretmen anketinde ise öğretmenlerin tümüne uygulanmıştır.

#### Öğrenci Anketi Sonuçları:

<b>Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz</b>
Okul bahçesinde öğrencilerin ilgilerine göre çeşitli alanların olması	Okul tuvalet ve lavabolarının yeterince temiz olmaması. Hizmetli yetersizliği
Okulda sportif faaliyetlerin çeşitlilik arz edecek şekilde yapılması	Okulumuzun taşınması nedeniyle uzun süre yolda vakit geçirilmesi
Rehberlik faaliyetlerinin çeşitli ve uygulamaya dönük olması	
Temel eğitim kültürüne uygun sınıf düzeni ve eğitim verilmesi	
Öğretmen-öğrenci iletişiminin güçlü olması	
Okul kütüphanesindeki kitap sayısının ve çeşitliliğinin artırılması	
Öğrenci ödül ve teşvikleri konusunda yeterli ilgi ve alakasının gösterilmesi	

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

<b>Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz</b>
Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye yönelik hizmet içi faaliyetlere yönlendirilmesi	Okulda bulunan teknik araç gereçlerin yetersiz olması
Sportif faaliyetlerin gelişmiş olması	Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği.
Okula ait kitap sayısının artırılmasına yönelik yapılan çalışmalar	Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretimine gerekli önemi vermemesi.
Okulun fiziki imkanlarını geliştirmeye yönelik çalışmalar	
Ödüllendirme konusunda adil davranılması	
Okul idaresinin yeni fikirlere açık olması	
Öğretmenler odasının düzenlenmesi ve güzelleştirilmesi	

## Veli Anketi Sonuçları:

<b>Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz</b>
Öğretmen - veli iletişiminin güçlü olması	Okul güvenlik elemanının olmaması
Temel eğitim kültürüne uygun sınıf düzeni ve eğitim verilmesi	Taşınmalı eğitimden kaynaklanan olumsuzluklar.
Öğrencilerin başarılarına yönelik ödül ve teşvikler verilmesi	
Okul güvenliğinin gelişmiş olması	
Okula yapılan kitap yardımlarının fazla olması	
Öğretmenlerin genç ve dinamik olmaları	



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının uygun olması
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Dersliklerin yeterli olması Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması Okulun ulaşım sıkıntısının olmaması
Donanım	Okulun ADSL bağlantısının olması
Bütçe	İhtiyaç durumunda velilerin destek olması
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının güçlü olması

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun taşınmalı olması
Çalışanlar	Ev- okul mesafesinin uzak olması
Veliler	Velilerin ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	Okul binasının ilçeye olan mesafesi
Donanım	Laboratuvar ile bilgisayar sınıfının yetersizliği
Bütçe	Okul gelirin olmaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Velilerin okul ile iletişiminin az olması
Vb	

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	İhtiyaç durumunda bakanlığın ödenek göndermesi
Sosyolojik	Diğer kurumlarla iletişim
Teknolojik	ADSL bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun zorunlu hizmet kapsamında olması.
Ekolojik	Okulda yeşil alanın çok fazla olması Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması

### Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velilerin bir kısmının ekonomik durumunun düşük olması
Sosyolojik	Taşınmalı öğrencilerin sosyal, kültürel faaliyetlere katılamaması
Teknolojik	Taşınmalı öğrencilerin teknolojiye istedikleri zaman ulaşamaması bu yüzden verilen araştırma görevlerinin zamanında yapılamaması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	İlçenin köyleriyle beraber göç vermesi

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun

### Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okula sürekli devamsız olan öğrenci sayımız yok denecek kadar azdır. Devamsızlık yapan öğrenciler de ailelerine hemen bildirilmektedir.
2	Öğrencilerin, öğretmenlerin ve tüm çalışanların okula uyumu için gerekli oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır.
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler tespit edilip gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
4	Öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
5	Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması.
6	Taşınmalı öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranının düşük olması.
7	Taşınmalı öğrencilerin teknolojiye erişim problemleri
8	Akademik başarının orta düzeyde olması
9	
10	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması.
2	Velilerin okul ile iletişiminin az olması
3	Öğrencilerin akademik başarılarının istenen düzeyde olmaması
4	Öğrenciler arası seviye farklılıkları
5	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
6	
7	
8	
9	
10	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışanların iş güvenliğine büyük önem verilmekte, çalışanlar bu konuda bilgilendirilmektedir.
2	Okul gelirinin olmaması
3	Okulumuzun büyük bir bölümü taşınmalı öğrencilerden oluşmaktadır.
4	Okulumuz temiz ve hijyeniktir. Tüm personel titizlikle görevini yerine getirmektedir.
5	Okulumuzda özel güvenlik bulunmamaktadır.
6	
7	
8	
9	
10	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ \*

*Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren eğitim kurumu olmaktır.*

### VİZYONUMUZ \*

*Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerlerini en iyi şekilde yaşamasını sağlamak; çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneği kazandırmaktır.*

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir

- 5) **Liyakat:** Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 7) **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık:** Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 8) **Saydamlık:** Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 9) **Kaliteyi içselleştirme:** Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 10) **Katılımcılık:** İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- 11) **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı:** Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

### Stratejik Amaç 1:

- **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**

\*\*\* Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

\*\*\* Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	80	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.g</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	50	60	70	80	100
<b>PG.1.1.h</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	0	50	60	70	80	100

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı takip edilecektir.	1-5. Sınıf Rehber Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan birey olması halinde kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül 2024
1.1.5	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.6	Merkezi sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısı artırılabilecektir.	Bütün Öğretmenler	Yıl Boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.1.a</b>	Öğrencilerin her dönemdeki bütün yazılı ortalamalarına bakarak dönüt sağlanma oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	Öğrenci ve öğretmenin dikkat ve motivasyonunu artıracak her dönem yapılacak etkinliklerin sayısı	5	6	6	8	9	10
<b>PG.1.1.c</b>	Veli okul işbirliğini artırmak için her dönem yapılacak etkinliklerin sayısı	2	2	2	3	3	4
<b>PG.1.1.d</b>	Öğrencilerin ufkunu açıcı olarak yapılacak akademik ve kültürel gezilerin sayısı	2	2	2	3	4	5
<b>PG.1.1.e</b>	Bilimde, sanatta, sporda başarılı öğrencilerin her dönemde ödüllendirilme oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.f</b>	Velilere öğrencilerin deneme sonuçlarını, devamsızlıklarını ve notlarını güncel olarak bildirilme oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.*

## Performans Göstergeleri

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere gördüğü derslerden yapılan sınavların sonuçları analiz edilerek geri dönüt sağlanacaktır.	Bütün Öğretmenler	Her sınav sonrası
1.1.2	Öğrenciler arası sportif ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Beden Eğitimi Öğretmeni	İlkbahar aylarında
1.1.3	Son sınıflara yönelik dönem başlarında ortaöğretim okullarına geziler düzenlenecektir.	Okul Müdürü	Mart, Nisan
1.1.4	Velilere öğrencilerinin deneme sonuçları, sınav sonuçları, devamsızlıkları SMS yoluyla bildirilecektir.	Okul Müdürü	Tüm eğitim yılı boyunca
1.1.5	Son sınıf öğrencileri "Koçluk" sistemi ile etkin olarak takip edilecektir.	Öğrenci Koçları	Tüm eğitim yılı boyunca
1.1.6	Tüm derslerden öğrencilerin faydalanması için soru bankası oluşturulacaktır.	Branş Öğretmenleri	Tüm eğitim yılı boyunca
1.1.7	Bilimde, sporda, sanatta başarılı olan öğrenciler ödüllendirilecektir	Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim yılı boyunca
1.1.8	En Temiz Sınıf, Soran Bilir, En Sorumlu Veli, Okuyan Bilir vb. yarışmaların düzenlenerek ödüllendirme yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim yılı boyunca
1.1.9	Öğrencilerin ufkunu açacak kariyer günleri düzenlenecektir	Rehber Öğretmen	Mart, Nisan

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**(Üst öğrenime hazır:** Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

**İstihdama Hazır:** Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb. ele alınacaktır.)

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	4	4	4	5	7	10
PG.1.1.b	Tercih Kılavuzluğu	8	8	10	12	15	20
PG.1.1.c	Yetiştirme Kurslarının Sayısı (Dönemlik)	0	1	2	2	3	3
PG.1.1.d	Kariyer Günleri	2	2	2	3	4	5

## Eylemler

\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca
1.1.2	Tercih Kılavuzluğu	Tercih Komisyonu	LGS Tercih Döneminde
1.1.3	Yetiştirme Kurslarının Sayısı	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.4	Kariyer Günleri	Rehber Öğretmen	Mart, Nisan

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	3525	4000	4500	5000	5500	6000	28525
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0	
<b>TOPLAM</b>	3525	4000	4500	5000	5500	6000	28525

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**

**ŞEHİT SEZAI SEVEN İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ**

Şehit Sezai Seven İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı ekibimiz tarafından okulumuzdaki tüm

birimlerin katılımıyla üst belgelere uygun olarak 01.01.2024 tarihi itibariyle yürürlüğe girecek şekilde hazırlanmıştır.

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Cantekin ALMALI	Okul Müdürü	
2	Serkan ŞEKER	Müdür Yardımcısı	
3	Tuba ŞEKER	Öğretmen	
4	Adem LİKOS	Öğretmen	
5	Bekir BULUT	Öğretmen	
6	Ayhan SAĞLAM	Okul Aile Birliği Başk.	
7	Recep GÖZE	Öğrenci Velisi	
8	Kenan ALBAYRAK	Öğrenci Velisi	